

Приложение № 10 «Основы социальной жизни» к АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

**(2-4 класс)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» Во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю), 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю), 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

### Содержание учебного предмета

#### 2 класс

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ							
							Экскурсии				Проекты			
		I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	<b>Человек и здоровье.</b> Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Здоровый образ жизни: гигиена питания, личная гигиена. Профилактика вредных привычек.	6	-	-	-	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	<b>Семья и семейные отношения.</b> Понятие о семье, состав семьи, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Вступление в речевой контакт с членами семьи. Профессии людей ближайшего окружения детей.	2	2	-	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	<b>Питание.</b> Знакомство с основными продуктами питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.). Разнообразие продуктов, их значение в жизни человека. Витамины. Приготовление и хранение пищи. Режим питания. Сервировка стола. Значение питания.	-	3	1	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

4.	<b>Культура поведения.</b> Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях). Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Поведение в библиотеке, в кино, театре, в транспорте и на улице, в общественных местах. Сюжетно – ролевые игры по теме.	-	-	7	-	7	-	-	1	-	-	-	-	-
5.	<b>Я живу в обществе.</b> Правила поведения в магазине, в доме, на улице, в транспорте. Вызов экстренной помощи. Вступление в речевой контакт с незнакомыми людьми. Функциональные обращения к сотруднику полиции и т.д.	-	-	1	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	<b>Безопасное поведение.</b> Безопасное поведение в природе и в обществе. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила дорожного движения. Правила	1	2	1	4	8	-	-	-	-	-	-	-	1 (3)

### 3 класс

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ			
							Экскурсии			
		I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV
1	<b>Человек и здоровье.</b> Мои эмоции. Наказание. Поощрение. Чувства и поступки. Путешествие в город «Здоровья». Вредные привычки. Зависимость. Предупреждение употребления психически активных веществ.	6				6				
2.	<b>Семья и семейные отношения.</b> Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Выбор атрибутов для ролевой игры по теме. Вступление в речевой контакт с членами семьи.	3	2	-	-	5	-	-	-	-
3.	<b>Питание.</b> Значение питания. Режим питания. Разнообразие продуктов.	-	4	-	-	4	-	-	-	-
4.	<b>Культура поведения.</b> Поведение в библиотеке, в кино, театре, в транспорте и на улице, в общественных местах. Сюжетно – ролевые игры по теме.	-	-	9	-	9	-	-	1	-
5.	<b>Я живу в обществе.</b> Правила поведения в магазине, в доме, на улице, в транспорте. Вызов экстренной помощи. Вступление в речевой контакт с незнакомыми людьми. Функциональные обращения к сотруднику полиции и т.д.	-	-	-	4	4	-	-	-	2

6.	<b>Безопасное поведение.</b> Безопасное поведение в природе и в обществе. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.		1	1	4	6				
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>3</b>			

#### 4 класс

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Экскурсии				
		I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	Итого
1.	<b>Человек и здоровье.</b> Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Личная и общественная гигиена. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	7	-	-	-	7	-	-	-	-	-
2.	<b>Питание.</b> Разнообразие продуктов, их значение в жизни человека. Витамины. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	2	4	-	-	6	-	1	-	-	1
3.	<b>Культура поведения.</b> Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях). Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Поведение в общественных местах.	-	3	1	-	4	-	-	-	-	-
4.	<b>Я живу в обществе.</b> Человек как член общества. Взаимодействие с людьми. Профессии. Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.).	-	-	5	-	5	-	-	1	-	1

5.	<b>Безопасное поведение.</b> Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение дома.	-	-	4	4	8	-	-	-	-	-
6.	<b>Чрезвычайные ситуации.</b> Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- знание состава, родственных корней своей семьи;
- умение правильно общаться со взрослыми незнакомыми людьми, избегая экстремальных ситуаций;
- знания и соблюдение правил дорожного движения;

##### Достаточный уровень:

- знание понятий «эмоции», «настроение», основных видов эмоций у себя и других людей;
- знание и применение общепринятых правил коммуникации;
- знание состава, родственных корней своей семьи;
- знание правил общения со взрослыми незнакомыми людьми, избегая экстремальных ситуаций;
- знание и соблюдение правил дорожного движения;
- связное высказывание по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

#### Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек и здоровье	6
2	Безопасное поведение	8
3	Семья и семейные отношения	4
4	Питание	4
5	Культура поведения	7
6	Я живу в обществе	5
Итого		34

### 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек и здоровье	6
2	Безопасное поведение	5
3	Семья и семейные отношения	6
4	Питание	4
5	Культура поведения	9
6	Я живу в обществе	4
Итого		34

### 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

<b>1</b>	Человек и здоровье	7
<b>2</b>	Безопасное поведение	8
<b>3</b>	Чрезвычайные ситуации	4
<b>4</b>	Питание	6
<b>5</b>	Культура поведения	4
<b>6</b>	Я живу в обществе	5
<b>Итого</b>		34